

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии
 Сосунов Д.В.
27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 Измерение в социологии

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология

Профиль подготовки/специализация: Организация и проведение социологических исследований

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета

6. Составители программы: Верецкая Алла Ивановна, кандидат философских наук, доцент, исторический факультет.

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол №3 от 27.03.2025

8. Учебный год: 2026-2027 **Семестр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – выработать у студентов понимание сущности измерения в социологии и сформировать представления о способах измерения, применяемых для получения социологической информации.

Задачи курса:

- 1) выработка у студентов понимания методологических и методических проблем социологического измерения;
- 2) формирование представлений о шкалах, их видах и возможностях использования в социологическом исследовании;
- 3) формирование у студентов знаний об измерительных процедурах как способах получения достоверной информации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Измерение в социологии» относится к дисциплинам вариативной части профессионального блока Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат).

Базой для освоения учебной дисциплины «Измерение в социологии» являются знания студентов в области философии, основ социологии, методологии и методики социологического исследования, полученные на предыдущих курсах обучения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий	ПК-1.2.	ПВ-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественно о развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.	Знать: обладать знаниями социологических методов для изучения актуальных социальных проблем, в том числе методами измерения; Уметь: использовать знания по методам социологического исследования в изучении актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп; Владеть: навыками применения методов социологического исследования в профессиональной деятельности.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			4 семестр		
Контактная работа		54	54		
в том числе:	лекции	36	36		
	практические	18	18		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		54	54		
В том числе курсовая работа					
Промежуточная аттестация					
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.1	Сущность и особенности измерения в социологии. Понятие признака в социологии.	1. Представление об измерении. 2. Особенности социологического измерения. 3. Измерение как отображение эмпирической системы (ЭС) объектов в математическую систему (МС). 4. Измерение как моделирование
1.2	Понятие шкалы.	1. Понятие шкалы. 2. Виды шкал (номинальная, порядковая, интервальная).
		1. Представление об установочной шкале.

1.3	Установочные шкалы в измерении.	2. Особенности установочных шкал в социологии.
1.4	Оценочные шкалы в измерении.	1.Понятие оценочной шкалы. 2.Особенности использования оценочных шкал в социологии
1.5	Формирование представлений о признаке в социологии.	1.Понятие признака в социологическом исследовании. Существование признака, непрерывность признака. 2.Зависимость признака от характера шкалы и размерность признака.
1.6	Измерение и выбор способа анализа данных.	1.Выбор способа анализа 2. Выбор способа анализа в зависимости от вида шкалы.
1.7	Нечисловые измерения в социологии	1.Нечисловые измерения в социологическом исследовании.
1.8	«Мягкая» и «жесткая» стратегия получения социологических данных.	1 Представление о «жесткой» стратегии получения данных. 2. Представление о «мягкой» стратегии получения данных.
1.9	Уровни измерения в социологии.	1. Понятие уровня измерения. 2.Особенности номинального уровня измерения. 3. Порядковый уровень измерения. 4. Интервальный уровень измерения.
1.10	Одномерное шкалирование и его особенности.	1. Понятие одномерного шкалирования. 2.Цели одномерного измерения.
1.11	Психофизическое измерение как основа социологического измерения	1. Понятие психофизического измерения 2.Связь психофизического и социологического измерения
1.12	Шкала Терстоуна	1. Этапы построения шкалы Терстоуна. 2.Опрос экспертов. Свойства шкалы Терстоуна.
1.13	Метод парных сравнений в измерении.	1. Понятие метода парных сравнений. 2. Особенности использования метода парных сравнений.
1.14	Особенности использования в измерении техники семантического дифференциала.	1.Понятие семантического дифференциала. 2.Использование техники СД в социологическом измерении
1.15	Шкала Лайкерта.	1. Шкала Лайкерта и ее особенности. 2. Процедура построения шкалы.
1.16	Шкалограмма Гуттмана	1. Шкалограмма Гуттмана. 2. Процедура построения шкалы.
1.17	Факторный анализ. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. Семантический дифференциал.	1.Принципы и понятие ФА. 2. Особенности латентно-структурного анализа (ЛСА) Лазарсфельда. 3. Семантический дифференциал.
1.18	Современная теория измерения в социологии.	1. Состояние теории измерения
2.1	Понятие установочных шкал.	1. Представление о признаке в социологическом исследовании. 2. Представление об установочной шкале.
2.2	Понятие оценочных шкал.	1. Понятие оценочной шкалы. 2.Особенности использования оценочных шкал в социологии
2.3	Уровни измерения в социологии (1).	1. Понятие уровня измерения. 2.Особенности номинального уровня измерения.
2.4	Уровни измерения в социологии (2).	1.Порядковый уровень измерения. 2. Интервальный уровень измерения.
2.5	Особенности измерения установки Терстоуна	Практическое занятие по разработке шкалы Терстоуна.
2.6	Особенности измерения установки Терстоуна (2).	Практическое занятие по разработке шкалы Терстоуна.
2.7	Особенности применения метода парных сравнений	Практическое занятие по методу парных сравнений.

2.8	Особенности построения шкал Лайкерта	Практическое занятие. Построение шкалы Лайкерта.
2.9	Факторный анализ. Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. Семантический дифференциал.	1. Принципы и понятие ФА. 2. Особенности латентно-структурного анализа (ЛСА) Лазарсфельда. 3. Семантический дифференциал.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Сущность и особенности измерения в социологии.	10	0	0	10	20
2	Формирование представлений о признаке в социологии.	4	2	0	6	12
3	«Мягкая» и «жесткая» стратегия получения социологических данных. Уровни измерения в социологии.	4	4	0	12	20
4	Одномерное шкалирование и его особенности. Именные шкалы.	12	6	0	14	32
5	Факторный анализ (ФА). Латентно-структурный анализ (ЛСА) Лазарсфельда. Семантический дифференциал.	6	6	0	12	24
6	Итого:	36	18	0	54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план,

формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

На самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине «Измерение в социологии» в течение семестра отводится 54 часа.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных и практических занятий (приведены выше), самостоятельно освоение понятийного аппарата измерения, содержания методов измерения.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Измерение в социологии»
URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4938>

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам.

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Сущность и особенности измерения в социологии.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2.Прочитать учебный материал по теме. 3.Подготовиться к написанию контрольной работы	1.Словарь понятий, терминов. 2.Текст.	10
Формирование представлений о	1.Прочитать учебный материал по теме.	1.Словарь понятий, терминов.	6

признаке в социологии.	2.Описать понятие признака в социологии.	2.Текст подготовки к занятиям.	
«Мягкая» и «жесткая» стратегия получения социологических данных. Уровни измерения в социологии.	1.Прочитать учебный материал по теме. 2.Составить таблицу сравнения двух видов стратегий измерения. 3.Дать характеристику уровням измерения.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Таблица. 3. Текст.	12
Одномерное шкалирование и его особенности. Именные шкалы.	1.Прочитать учебный материал по теме. 2. Дать описание именных шкал (Лайкерта, Терстоуна, Гуттмана, Осгуда). 3.Составить суждения для разработки шкалы Терстоуна.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Текст подготовки к занятиям. 3.Перечень суждений.	14
Факторный анализ (ФА). Латентно-структурный анализ (ЛСА) Лазарсфельда. Семантический дифференциал.	1.Прочитать учебный материал по теме. 2.Описать виды анализа. 3. Подготовиться к тесту	1.Словарь понятий, терминов. 2.Текст подготовки к занятиям.	12

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Климантова Г. И. , Черняк Е. М. , Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования. Учебник для бакалавров М.: Дашков и Ко , 2014. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221289&sr=1 (дата обращения 17.08.2019)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Клигер С.А., Косолапов М.С., Толстова Ю.Н. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации / С. А. Клигер, М.С. Косолапов, Ю.Н. Толстова. - М. : Наука, 1978. - 112 с. - http:// isras.ru/publ.html?id=1739 (дата обращения 17.08.2019)
3	Методы социологического исследования : [учебник для студ. вузов, обуч. по специальности 040200 (020300) "Социология"] / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2011 . - 767 с. - https://search.rsl.ru/ru/record/01004149346 (дата обращения 17.08.2019)
4	Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие/ М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с: ил. - https://www.isras.ru/publ.html?id=916 (дата обращения 17.08.2019)
5	Рабочая книга социолога / ред. кол. : Г.В. Осипов (отв. ред.) [и др.]- Изд. 3-е. - М. :УРСС, 2003. – 476 с. - isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6535 (дата обращения 17.08.2019)
6	Саганенко Г.И. Социологическая информация / Г.И. Саганенко - М.: Наука, 1979. - 142 с. - http://search.rsl.ru/ru/record/01007757430 (дата обращения 17.08.2019)
7	Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т.1 / Национальный общественно-научный фонд / Руководитель научного проекта Г.Ю. Семигин; Главный редактор В.Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – 694 с.
8	Социология. Основы общей теории : учебник для вузов / Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыша и др.; отв. ред. Г.В.О Осипов, Л.Н. Москвичев. – М. : НОРМА, 2003. – 888 с. - http://search.rsl.ru/ru/record/01004373405 (дата обращения 17.08.2019)
9	Толстова Ю.Н. Измерение в социологии: учебное пособие / Ю.Н. Толстова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КДУ, 2009. - 222 с. - http://socioline.ru/...yun-tolstova-izmerenie-v-sotsiologii (дата обращения 17.08.2019)
10	Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов в сотрудничестве с В.В. Семеновой. – 6-е изд. М. : Академкнига : Добросвет, 2003. – 595 с. - http://socioline.ru/pages...strategiya-sotsiologicheskogo... (дата обращения 17.08.2019)
11	Бурганова, И.Н. Теория измерений в социологии : учебно-методическое пособие / И.Н. Бурганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429390 (дата обращения 17.08.2019)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
12	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
13	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
14	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html (дата обращения: 01.06.2019)
15	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
16	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
17	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)
18	Журнал «Социологические исследования» (социс).- – URL: http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
19	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.oblig.ru (дата обращения 16.01.2020)
20	База данных исследований ВЦИОМ – URL: www.wziom.ru (дата обращения 17.08.2019)
21	База данных исследований РОМИР – URL: www.romir.ru (дата обращения 17.08.2019)
22	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» – URL: www.fom.ru (дата обращения 17.08.2019)
23	Верецкая А.И. Измерение в социологии: ЭУМК/ Верецкая А.И. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4938 (дата обращения 18.02.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Верецкая А.И. Измерение в социологии: ЭУМК/ Верецкая А.И. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4938 (дата обращения 18.02.2020)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное обучение

При чтении курса «Измерение в социологии» используются вводная лекция по теме «Сущность и особенности измерения в социологии», тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; практические занятия в опросно-ответной форме, в форме занятия по разработке шкал.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Измерение в социологии» на платформе электронного университета ВГУ URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4938>. При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1.Типовое оборудование аудитории
2. мультимедиа-проектор EpsonEB-X12, интерактивная доска SmartBoardX885 87".
- 3.Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел: «Сущность и особенности измерения в социологии»	ПКВ-1	ПКВ-1.2	Контрольная работа
2.	Раздел: «Формирование представлений о признаке в социологии»	ПКВ-1	ПКВ-1.2	Опрос
3.	Раздел: «Мягкая» и «жесткая» стратегия получения социологических данных. Уровни измерения в социологии»	ПКВ- 1	ПКВ-1.2	Тест
4	Раздел: «Одномерное шкалирование и его особенности. Именные шкалы»	ПКВ- 1	ПКВ-1.2	Практическое задание
5	Раздел: «Факторный анализ (ФА). Латентно-структурный анализ Лазарсфельда (ЛСА). Семантический дифференциал»	ПКВ-1	ПКВ-1.2	Опрос
Промежуточная аттестация				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

20.1 Текущий контроль успеваемости.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, опрос, практическое задание, тест.

1. Вопросы к контрольной работе.

1. Понятие шкалы в научном знании.
2. Шкалирование как процесс получения шкальных значений.
3. Виды шкал, применяемых в социологическом измерении.
4. Особенности шкал номинального уровня
5. Порядковые шкалы и их использование в социологическом исследовании.
6. Интервальная шкала в социологическом измерении.
7. Понятие установочной шкалы.
8. Понятие оценочной шкалы.

Технология проведения

На практическом занятии проводится письменный опрос, в процессе которого студент отвечает на вопрос вопросы.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

2. Опрос по разделу «Формирование представлений о признаке в социологии».

Вопросы.

1. Понятие признака в социологии.
2. Проблемы существования признака.
3. Непрерывность признака.
4. Зависимость характера шкалы от содержательных концепций, используемых социологом.
5. Проблемы размерности признака.

Технология проведения

На практическом занятии проводится устный опрос, в процессе которого студенты отвечают на вопросы.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

3. Тест.

1. Шкала, в которой между явлениями устанавливаются отношения «больше-меньше», но не фиксируется величина отношений, принято называть:

- а) абсолютной
- б) порядковой
- в) интервальной
- г) номинальной

2. Установите соответствие

Шкалы

1. Номинальная

Примеры

а) удовлетворенность своей работой:

- полностью удовлетворен
- скорее да, чем нет
- не могу сказать определенно
- скорее нет, чем да
- полностью неудовлетворен

2. Порядковая

б) заработная плата

- от 7000 рублей до 10000 рублей в месяц
 - от 10001 рубля до 15000 рублей
 - от 15001 рубля до 20000 рублей
3. Интервальная
- в) занятия студентов в свободное от учебы время
- занятия в тренажерном зале
 - чтение
 - прослушивание музыкальных записей
 - встречи с друзьями
 - помощь родителям
 - занятия творчеством
 - работа

1	2	3
в	а	б

3. Сколько вариантов ответа не может быть в порядковой шкале

- а) два
- б) три
- в) пять
- г) семь

4. Номинальная шкала не позволяет

- а) получать частотное распределение переменной
- б) определять M_o (Мода)
- в) измерять дисперсию полученных данных
- г) строить столбчатые диаграммы

5. Интервальная шкала относится к типу количественных шкал. С помощью этой шкалы можно

- а) рассчитывать среднее арифметическое
- б) определять среднее отклонение
- в) высчитывать дисперсию
- г) рассчитывать индексы

6. Порядковая шкала не позволяет

- а) получать частотное распределение переменной
- б) определять M_e (Медиана)
- в) определять M_o (Мода)
- г) рассчитывать среднюю арифметическую

7. Метод суммарных оценок был разработан

- а) Л.Гуттманом
- б) Л.Терстоуном
- в) П.Сорокиным
- г) Лайкертом

8. Установочной принято называть шкалу, с помощью которой

- А. Числа приписываются респонденту
- Б. Числа приписываются некоторому объекту (суждению, ценности)
- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения не верны

Описание технологии проведения

Студенты отвечают на перечень вопросов в письменной форме на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который выполняет более 80% тестовых заданий.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполняет более 60% тестовых заданий

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполняет более 40% тестовых заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который выполняет менее 40% тестовых заданий

4. Практическое задание для построения шкалы методом Терстоуна.

Технология проведения

После разделения группы на подгруппы и определения темы, которая будет использована для построения шкалы (например, - «Что я делаю для сохранения здоровья»), поэтапно провести следующие виды работ:

- в каждой подгруппе составить суждения (не менее 100), описывающих избранную тему;
- составить общий список суждений, соединив списки суждений по подгруппам и исключив одинаковые суждения; пронумеровать суждения;
- отобрать экспертов, которые будут оценивать суждения (в условиях учебной практической работы экспертами будут сами студенты);
- каждому эксперту разложить суждения по 11 группам (ячейкам) и записать результаты;
- провести подсчет голосов за то или иное суждение, исключив те суждения, которые набрали более 80% голосов и на основании оставшихся построить шкалу оценок явления.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

5. Опрос по разделу «Факторный анализ (ФА). Латентно-структурный анализ Лазарсфельда. Семантический дифференциал»

Вопросы по теме.

1. Понятие кумулятивной шкалы.
2. Представление о шкалограммном анализе Гуттмана.
3. Этапы построения шкалограммы Гуттмана.
4. Идеальная и неидеальная шкалы Гуттмана.
5. Преимущества использования шкалограммы Гуттмана.
6. Недостатки шкалы Гуттмана.

Технология проведения

На практическом занятии проводится устный опрос, в процессе которого студенты отвечают на вопросы, происходит совместное обсуждение.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен

преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью вопросов к зачету.

Вопросы к промежуточной аттестации.

№	Вопросы
1	Понятие измерения в социологии. Эмпирическая и математическая системы (ЭС и МС).
2	Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды переменных.
3	Измерение как моделирование реальности.
4	Измерение и анализ данных в социологическом исследовании: особенности и взаимосвязь.
5	Понятие признака в социологии. Существование признака, непрерывность признака, зависимость признака от характера шкалы, размерность признака.
6	Понятие шкалы. Шкалирование как процесс получения шкальных значений.
7	Цели одномерного шкалирования в социологическом измерении.
8	Виды шкал, применяемые в социологических исследованиях.
9	Понятие установочной и оценочной шкалы.
10	Метод Терстоуна и построение шкалы (составление суждений, опрос экспертов)
11	Метод парных сравнений (ПС) и его сущность.
12	ПС как метод построения оценочной шкалы.
13	Шкала Лайкерта и особенности ее использования в социологическом исследовании
14	Шкалограмма Гуттмана как способ социологического измерения.
15	Особенности построения шкалы Богардуса.
16	Психосемантические методы в социологическом измерении.
17	Многомерное шкалирование в социологическом исследовании: сущность и особенности.
18	Репрезентационная теория измерения и ее особенности

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета с оценкой: устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе на вопрос), отвечает на поставленные вопросы, приводит практические примеры.

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы; демонстрация знаний материала изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильные формулировки основных понятий и терминов; логичность, структурированность и грамотность изложения вопроса; использование практических примеров по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачтено»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и терминов.
4. Использование примеров из практики социологических исследований.
5. Умение строить шкалы.

«Не зачтено»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Незнание, неумение использовать примеры из практики социологических исследований.
4. Неумение строить шкалы.